

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Рябинка»

## **Практико-ориентированный проект**

«Давай поговорим»

Составила:  
Кожара Юлия Сергеевна,  
учитель-логопед

Мегион 2021

## Содержание

1. Информационная карта проекта.....	3
2. Введение.....	4
3. Актуальность проекта.....	4
4. Проблема.....	4
5. Цели, задачи.....	5
6. Ожидаемые результаты .....	5
7. Основные принципы работы в рамках проекта.....	5
8. Педагогические технологии.....	6
9. Условия реализации проекта.....	6
10. Этапы реализации проекта.....	6
11. Основные показатели достижений детей в рамках проекта.....	7
12. Календарно-тематическое планирование.....	7
13. Взаимодействие с родителями. Перспективный план.....	8
14. Взаимодействие с родителями. Перспективный план.....	8
15. Риски и пути преодоления рисков.....	9
16. Вывод .....	9
17. Литература.....	10

### Информационная карта проекта

Название проекта	«Давай поговорим»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Вид проекта	Долгосрочный
По количеству детей, вовлечённых в проект	Групповой
Форма проведения	Дневная (совместная образовательная деятельность)
По уровню контактов	На уровне образовательного учреждения МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Конвенция о правах ребёнка (одобрена ООН 20.11.1989) Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
Цель	Повысить педагогическую компетентность в вопросе методов и приёмов по формированию и развитию связной речи в коррекционно-логопедической работе с детьми с ТНР.
Задачи:	<b>для детей:</b>
	- способствовать повышению познавательной активности детей в ходе анализа и составления связного высказывания. - развивать у детей умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы заменители, план-схема). - развивать умение детей различать понятия «предложение», «набор предложений», «рассказ» - развивать у детей способность оценивать рассказы товарищей и своих собственных.
	<b>для родителей:</b>
	- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, а именно в развитии связной речи. -повысить компетентность родителей в вопросе применения различных методов и приемов, направленных на развитие связной речи.
	<b>для педагогов:</b>
	-создание условий для развития речи детей, саморазвития, самовыражения каждого ребёнка; - формировать и развивать все компоненты речи; - приобщать детей к процессу познания; - обогащать и расширять представления об окружающем мире;
Структура и срок реализации проекта	1. Подготовительный этап: август-сентябрь 2019 2. Основной этап: октябрь 2019– апрель 2021 3. Обобщающий этап: май Срок реализации: 2019-2021
Составитель проекта	Кожара Юлия Сергеевна, учитель – логопед

## **Введение**

Своевременное и полноценное овладение речью является важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития. Овладение речью - способ познания действительности.

Обязательным условием успешного обучения ребенка в школе, а так же его всестороннего развития является умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Умение давать развёрнутые вопросы, самостоятельно излагать свои суждения, все эти и другие учебные действия требуют достаточного развития связной речи.

## **Актуальность**

Связная речь помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе. Она вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные сочинения способствуют развитию образности и выразительности речи. Дети учатся применять грамматические навыки и умения в диалогической и монологической речи, использовать средства художественной выразительности языка и его грамматические средства.

Доказано, что полноценное овладение детьми с ТНР навыками связной монологической речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения. В связи с этим формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

## **Проблема**

Диагностика состояния познавательной активности и языковых средств общения детей с ТНР показывает наличие нарушения формирования каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. Отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной стороны речи, трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Речь детей односложная, состоящая из простых предложений.

У многих детей отмечается недостаточный словарный запас. Большинство детей не способны грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ, пересказ текста своими словами.

Дети не умеют использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи.

Кроме того, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью.

В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ТНР приобретает первостепенное значение и требует от логопеда поиска средств, которые облегчают, систематизируют и направляют процесс усвоения детьми нового материала.

Таким образом, исходя из важности и актуальности развития связной речи в подготовке к школьному обучению, в становлении личности ребенка, исходя из обозначенных проблем вытекает необходимость повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР.

## **Цель:**

Повысить педагогическую компетентность в вопросе методов и приёмов по формированию и развитию связной речи в коррекционно-логопедической работе с детьми с ТНР.

#### **Задачи:**

- проанализировать теоретическую и методическую литературу, программные требования и нормативно – правовые документы по вопросу развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- подобрать и систематизировать наглядно – дидактический материал по использованию визуальных схем – моделей для формирования и развития связной речи детей дошкольного возраста с ТНР;

#### **для детей**

- способствовать повышению познавательной активности детей в ходе анализа и составления связного высказывания.
- развивать у детей умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы заменители, план-схема).
- развивать умение детей различать понятия «предложение», «набор предложений», «рассказ»
- развивать у детей способность оценивать рассказы товарищей и своих собственных.

#### **для родителей**

- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, а именно в развитии связной речи.
- повысить компетентность родителей в вопросе применения различных методов и приемов, направленных на развитие связной речи.

#### **для педагогов**

- создание условий для развития речи детей, саморазвития, самовыражения каждого ребёнка;
- формировать и развивать все компоненты речи;
- приобщать детей к процессу познания;
- обогащать и расширять представления об окружающем мире;

### **Ожидаемый результат**

Предполагаем, что специальные коррекционные занятия, с использованием различных приёмов и методов обучения, значительно повысит уровень формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Использование активных форм работы по речевому развитию детей позволит активизировать и обогатить словарный запас, совершенствовать звуковую культуру речи. Речь детей станет более внятной и выразительной.

Проект способствует сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.

Участие родителей в проекте поможет им осознать свою роль в речевом развитии детей, изменит отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повысило их педагогические знания.

### **Основные принципы работы в рамках проекта**

Содержание проекта направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

- принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий;
- принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами;

- принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
- принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### Педагогические технологии

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе современных образовательных технологий:

**лично-ориентированная** - обеспечение комфортных условий ребёнку в семье и дошкольном учреждении. Обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании;

**индивидуального подхода** - воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для деятельности.

**здоровьесберегающие технологии** - (физминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастика (для глаз, дыхательная), динамические паузы, релаксация).

**информационно-коммуникационные технологии** - применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры, подбирается иллюстративный материал.

### Условия реализации проекта

В рамках реализации проекта были созданы условия для развития грамматического строя речи, расширения и обогащения словаря, умения строить фразу.

Изготовлены игры:

«Составь предложение» «Какой, какие, какая?» «Мой, моя, моё» «Сосчитай»

Подобраны и оформлены в мини-книгу «Загадки Бабушки загадушки»;

Подобраны схемы для составления описательных рассказов;

Подобраны сюжетные картины для составления рассказов по серии сюжетных картин

Подобраны сюжетные картины для составления рассказов

Подобраны картины пиктограммы для составления рассказов.

Оформлена «Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей», подобраны игровые упражнения для формирования и развития лексико-грамматических категорий в соответствии с календарно – тематическим планированием.

### Этапы реализации проекта

Проект реализовывался в три этапа.

1.Этап Подготовительный (август Сентябрь 2019)	Диагностика речи детей Изучение методической литературы по теме. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. Распределение обязанностей между участниками проекта. Сбор и систематизация игр, картинного материала. Составление календарно-тематического плана
2.Этап	Составление консультаций, бесед, рекомендаций, для родителей.

Основной (октябрь2019- апрель2021)	Работа с детьми по составлению рассказов по серии картин, по сюжетным картинкам, по пиктограммам.
3.Этап Обобщающий (май 2021)	Сбор полученного материала по проекту. Отчет о реализации проекта. Итоговое занятие «Заниматься - это интересно»

### Основные показатели достижений детей в рамках проекта

Дети адекватно формулируют вопросы и отвечают на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывают о событиях реального мира, пересказывают близко к тексту художественные произведения.

Владеют навыками:

- составления коротких рассказов по логически выстроенным сюжетным картинкам;
- распространения рассказов путем дополнения отдельных эпизодов;
- составления коротких рассказов с элементами небылиц или забавных событий;
- придумывания рассказа по началу и концу;
- пересказа рассказа, сказки с опорой на вопросный план;
- составления описательных рассказов;

### Календарно – тематическое планирование

#### Сентябрь

Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».

Составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков- пиктограмм «Четыре художника»

Составление описательного рассказа «Любимая игрушка»

#### Октябрь

Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»

Составление описательного рассказа об овощах

Составление описательного рассказа о фруктах

Пересказ рассказа «Богатый урожай»

#### Ноябрь

Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»

Составление рассказа по серии картинок «Как солнышко ботинок нашло»

Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата»

#### Декабрь

Пересказ рассказа «Общая горка»

Пересказ русской народной сказки «Три медведя»

Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин»

#### Январь

Пересказ сказки с использованием рисунков пиктограмм «Как лиса птицам помогала»

Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся».

#### Февраль

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Домик для щенка»

Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».

Составление описательных рассказов о профессиях

#### Март

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Подарок для мамы и Маши»

---

Кожара Юлия Сергеевна учитель-логопед,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка»

Пересказ - инсценировка сказки «Колосок».

Составление пересказа сказки с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм «Легкий хлеб»

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

### **Апрель**

Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»

Составление описательного рассказа об инопланетянах.

Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»

Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь"

### **Май**

Составление описательного рассказа о насекомых

Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...»

### **Сентябрь**

Рассказывание на тему «Осень». Нищева Н.В.

Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.

Составление линейного рассказа «Как вырастили морковь»

### **Октябрь**

Составление рассказа по серии картин «Трудолюбивые пчёлы»

Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»

Пересказ рассказа по серии картин В. Катаева «Грибы». Гомзяк О.С.

Пересказ сказки Н.В. Нищевой «Как щенок узнал, кто всех важнее»

### **Ноябрь**

Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Гомзяк О.С.

Составление описательного рассказа с опорой на схему. Гомзяк О.С.

Пересказ текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» Арбекова Н.Е.

Пересказ рассказа А. Потаповой «Кто маму больше любит»

### **Декабрь**

Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Гомзяк О.С.

Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям

Составление рассказа по серии картинок с придумыванием концовки «Ванина шалость».

Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль» Гомзяк О.С.

### **Январь**

Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзяк О.С.

Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Гомзяк О.С.

Пересказ сказки Л.Толстого «Две косы» Гомзяк О.С.

### **Февраль**

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Гомзяк О.С.

«Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» А. Попова

Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С.

Составление рассказа по сюжетной картине «Все хорошо, что хорошо кончается» Гомзяк О.С.

### **Март**

Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Гомзяк О.С.

Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Гомзяк О.С.

Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин Гомзяк О.С.

Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с использованием рисунков пиктограмм.

Драматизация рассказа «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»

## **Апрель**

Составление описательного рассказа о профессиях

Составление рассказа по серии картин «Путешествие в космос»

Составление рассказа «Дом, в котором я живу»

### **Взаимодействие с родителями**

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (игры и упражнения по развитию грамматического строя речи, упражнения направленные на расширение и обогащение словаря)

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

- консультации, памятки для родителей;

### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

#### **Октябрь**

Консультация «Как и что читать детям»

#### **Ноябрь**

Буклет «Развитие творческих и речевых способностей у детей в театрализованной деятельности»

#### **Январь**

Выступление на групповом родительском собрании «Мы учим детей рассказывать»

#### **Апрель**

Итоговое открытое занятие «Заниматься -это интересно»

### **Взаимодействие с педагогами**

- вовлечение педагогов в совместную с детьми деятельность (игры и упражнения по развитию грамматического строя речи, упражнения направленные на расширение и обогащение словаря, театрализация и драматизация прочитанных произведений);

- организация педагогами предметно-развивающей среды группы;

- работа по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;

### **Перспективный план взаимодействия с педагогами**

#### **Октябрь**

Лекторий для педагогов «Развитие связной речи с использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ»

#### **Декабрь**

Мастер-класс «Игра, как основной метод формирования творческих способностей и связной речи у детей с ОНР»

#### **Январь**

Круглый стол «Развитие творческих и речевых способностей у детей в театрализованной деятельности».

#### **Март**

Открытое логопедическое занятие по развитию связной речи по плану.

### **Риски и пути преодоления рисков**

- Самоустранение родителей от участия в коррекционном процессе. С целью активизации деятельности родителей, запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций для родителей по теме Проекта.

- Утеря интереса детей к деятельности. Для поддержания интереса детей к занятиям используются яркие, эстетические игры и пособия, меняется наглядный материал, чередуются целевая направленность занятий.

### **Вывод**

Таким образом, целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в системе логопедической работы с детьми ОНР. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей дошкольного возраста. Отмечаемое у них системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов формирования навыков самостоятельных связных высказываний.

В целом, организовав систематическую работу по развитию связной речи у детей с ТНР мы отметили, что у детей улучшились показатели в лексико-грамматическом оформлении высказывания с адекватным использованием лексических средств. В меньшей степени наблюдается стереотипность грамматического оформления и нарушение порядка слов. Употребляемые детьми грамматические конструкции в виде сложных, распространенных предложений.

### **Список литературы**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.: Издательство гном,2018.

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М.: Издательство гном,2017.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Санкт Петербург.: Детство-пресс,2019.
5. Филичева Т.Б, Туманова Г.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2010.